

## **EVALUACIÓN DE LA SALUD Y EL GÉNERO**

Coordinación: Juan Francisco Díaz Morales

Profesorado: Juan Francisco Díaz Morales

Módulo: Especialidad en salud y diversidad

Materia: Evaluación e intervención en salud con perspectiva de género

Carácter: Optativo

ECTS: 6

Despliegue temporal: Segundo semestre

Lenguas: español

### Resultados de aprendizaje

- a) Que conozcan las directrices básicas europeas e internacionales sobre cómo incluir la perspectiva de género y salud.
- b) Que conozcan las distintas fases de investigación propias del método científico.
- c) Que sean capaces de analizar críticamente y aplicar la perspectiva de la diversidad y las nociones básicas de la metodología multivariada.
- d) Que sean capaces de analizar críticamente resultados sobre la investigación y/o programas de intervención en género y salud así como detectar los posibles sesgos de género.
- e) Que sepan determinar la idoneidad de los instrumentos de evaluación psicológica en su aplicación a los estudios de género y la salud.
- f) Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación, tanto a nivel individual como grupal, de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- g) Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos
- h) Que sepan interpretar y valorar los datos epidemiológicos en función del sexo y del género.
- i) Que tengan suficiente competencia en las técnicas de evaluación, intervención e investigación.
- j) Saber realizar la evaluación de programas de intervención clínica, socio-cultural, institucional, comunitaria, social, laboral, etc. con perspectiva de género.
- k) Detectar los sesgos de género en las fases de investigación y análisis de datos.

### Contenidos

1. Evaluación y medidas de salud
  - 1.1. Bases de la evaluación psicológica.
  - 1.2. Tipos de evaluación y medidas. Sistemas de evaluación.
  - 1.3. Propiedades psicométricas de los tests, cuestionarios y escalas.
  - 1.4. Uso de indicadores de salud.
  - 1.5. Clasificación de medidas de salud: recomendaciones de uso y ejemplos.
2. Evaluación y medidas del género
  - 2.1. Perspectivas en la evaluación del género.

- 2.2. Clasificación de medidas de acuerdo a los modelos teóricos
- 2.3. Recomendaciones de uso y ejemplos.
3. Cómo detectar los sesgos de género en la investigación en salud.
  - 3.1. Sesgos de género.
  - 3.2. Estrategias metodológicas.
  - 3.3. Ejemplos.
4. Cómo introducir la perspectiva de género en las fases de investigación y/o programas de intervención en salud.
  - 4.1. Planificación y fases de investigación.
  - 4.2. Guías y recomendaciones.
  - 4.3. Estrategias metodológicas en investigación.
5. Cómo evaluar programas de investigación y/o intervención con perspectiva de género
  - 5.1. Evaluación de necesidades.
  - 5.2. Evaluación de las diferencias individuales y grupales.
  - 5.3. Delimitación de objetivos.
  - 5.4. Medición: pre-test, post-test y seguimiento.
  - 5.5. Medida del efecto de los programas de intervención: tipos y consideraciones

#### Bibliografía

- Aparicio García, M.E. (2013). Orientación sexual y salud desde una perspectiva de género. En Sánchez-López, M.P (coord.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde la perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Aparicio García, M.E. (2017). Transgender, sexual orientation and health. En Sánchez-López, M.P. & Limiñana Gras, R.M. (Eds.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and applied global concerns*. London: Elsevier.
- Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.
- Curno, M. J., & Heidari, S. (2011). Absence of evidence is not evidence of absence: Encouraging gender analyses in scholarly publications. *European Science Editing*, 37, 104-105.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eds.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 57-77). Madrid: Síntesis.
- Díaz-Morales, J.F. (2017). Gender perspectives about women's and men's health. In M.P. Sánchez-López & R. Limiñana-Gras (eds.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns* (chapter 2). San Diego: Elsevier.
- Eagly, A. H., & Wood, W. (2013). The nature–nurture debates 25 years of challenges in understanding the psychology of gender. *Perspectives on Psychological Science*, 8, 340-357.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Griffith, D. M. (2012). An intersectional approach to men's health. *Journal of Men's Health*, 9, 106-112.
- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

- Hernández-Aguado, I., Gil, A., Delgado, M. y Bolumar, S. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Krieger, N. (2003). Genders, sexes, and health: What are the connections – and why does it matter? *International Journal of Epidemiology*, 32, 652–657.
- Martin, Q., Santana, P. y Del Rosario, Y. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Prácticas resueltas y comentadas*. Thompson Paraninfo.
- Martínez Arias, R. (1999). *El análisis multivariante en la investigación científica*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Mazarrosa Alvear, L. (2007). Salud Sexual y reproductiva. En C. Colomer Revuelta y M.P. Sánchez-López (Eds.). Programa de formación de formadores/as en perspectiva de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Sánchez-López, M.P. (2003). *Mujer y salud: familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Sánchez-López, M.P. (2013). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego: Elsevier.
- Simon, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Smiler, A. P., & Epstein, M. (2010). Measuring gender: Options and issues. In *Handbook of gender research in psychology* (pp. 133-157). Springer New York.
- Springer, K. W., Stellman, J. M., & Jordan-Young, R. M. (2012). Beyond a catalogue of differences: A theoretical frame and good practice guidelines for researching sex/gender in human health. *Social Science & Medicine*, 74, 1817-1824.
- Velasco Arias, S. (2007). VIH/Sida. En C. Colomer Revuelta y M.P. Sánchez-López (Eds.). Programa de formación de formadores/as en perspectiva de género en salud. Madrid: Instituto de la Mujer.

### Competencias

#### *Generales*

- CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG4: Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.

#### *Específicas – Especialidad en Salud y Diversidad-*

- CE4 . Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.
- CE5 . Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres y hombres en el ámbito socio-laboral.
- CE7 . Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.

CE10 . Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

*Transversales:*

CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio

CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados

CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género

CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.

CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos

CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas

CT7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.

CT8 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables

CT9 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales

CT10 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

Actividades formativas y su relación con las competencias

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (%)	Relación con competencias
AF1 Clases magistrales	30	100	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7 CE4, CE7, CE9, CE11, CE12
AF2 Lecturas comentadas	25	33	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7 CE2, CE4, CE7, CE9, CE11, CE12
AF3 Análisis previo de documentos	30	0	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7 CE4, CE7, CE9, CE11, CE12
AF4 Realización de trabajos individuales	25	0	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7
AF5 Exposiciones	10	33	CG2, CG3, CG4, CG5, CG7 CE4, CE7, CE9, CE11, CE12
AF6 Realización de trabajos grupales	25	0	CE4, CE7, CE9, CE10, CE11, CE12
AF7 Tareas de evaluación	5	100	
	150		

Metodologías docentes

M1 Clases teóricas/magistrales,

M2 Clases prácticas,

M3 Evaluación continua,  
M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

Sistemas de evaluación y calificación

S1 Exámenes,  
S2 Trabajos prácticos  
S3 Participación activa en clase.

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Participación activa en clase y asistencia al 80% de las clases (10% de la nota).
- Aprobar los trabajos prácticos (ejercicios y actividades individuales y grupales realizados en clase) (30% de la nota).
- Aprobar el Trabajo de Curso (60%, de los cuales, el 20% será por la presentación y el 40% del trabajo escrito).

El trabajo de curso consiste en el diseño de un programa de intervención en salud con perspectiva de género. El alumnado presentará un resumen del trabajo a sus compañeras/os en clase.

La asistencia a clase es obligatoria, por tanto, cada estudiante deberá asistir, al menos, al 80% de las clases de cada asignatura para ser evaluado/a. En caso de que NO se cumpla este mínimo de asistencia, además de los trabajos y prácticas u otras pruebas propias de la evaluación continua, se deberá realizar un examen (escrito y/u oral) sobre el contenido de la materia.

Requisitos previos

Nociones básicas de salud y de género

Acciones de coordinación

La asignatura tiene un/a coordinador/a que realiza reuniones periódicas con el resto del profesorado del máster y programa las conferencias de colaboradores externos y la vista a instituciones, así como el calendario general de exposiciones, trabajos y evaluaciones.